

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Методические аспекты развития речи  
дошкольников с речевыми нарушениями

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от  
28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414) Подготовлено в системе  
1С:Университет (000009414)

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области методических аспектов развития речи дошкольников с речевыми нарушениями; подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с тяжелыми нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Психология, Педагогика, Специальная психология, Специальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2) вариативной части ОПОП ВО: Логопедия, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Специальное и инклюзивное образование; Б1.Б.5 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования; Б1.В.ОД.1 Введение в логопедическую специальность; Б1.Б.3 Специальная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 Диагностико-консультативная деятельность логопеда; Б1.В.ОД.5 Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда; Б1.В.ОД.7 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда; Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Б2.П.4 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>80</b>   | <b>80</b>      |
| Лекции                                     | 20          | 20             |
| Практические                               | 60          | 60             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>28</b>   | <b>28</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Теоретические основы развития речи дошкольников с речевыми нарушениями:**

Теоретические основы методических аспектов развития речи. Развитие языковой способности у детей дошкольного возраста. Овладение детьми дошкольного возраста компонентами языковой системы. Характеристика речевого развития дошкольников с общим нарушением речи.

**Модуль 2. Основные направления речевого развития дошкольников с нарушением речи:**

Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Формирование лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи. Формирование произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи. Формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

**Модуль 1. Теоретические основы развития речи дошкольников с речевыми нарушениями (10 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы методических аспектов развития речи (2 ч.)

Предмет, задачи, содержание и структура курса методики развития речи дошкольников (специальной). Основные понятия курса. Научные основы методики развития речи дошкольников (специальной) и ее связь с другими науками. Методы научного исследования, используемые методикой развития речи дошкольников (специальной).

Тема 2. Развитие языковой способности у детей дошкольного возраста (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)

Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность» (в другой терминологии «языковая компетенция», «чувство языка»). Развитие языковой способности в онтогенезе. Компоненты языковой способности. Особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком  
Тема 3. Овладение детьми дошкольного возраста компонентами языковой системы (2 ч.)

Компоненты языковой способности. Особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.

Тема 4. Характеристика речевого развития дошкольников с общим нарушением речи (2 ч.)

Особенности речевого развития дошкольников с нарушением речи. Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего первому уровню (активный и пассивный словарь, фразовая речь, способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова). Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего второму уровню (активный и пассивный словарь, словообразование, фразовая речь, звукопроизношение).

Тема 5. Характеристика речевого развития дошкольников с общим нарушением речи (2 ч.)

Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего третьему и четвертому уровням (активный и пассивный словарь, словообразование, фразовая речь, звукопроизношение). Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.

## **Модуль 2. Основные направления речевого развития дошкольников с нарушением речи (10 ч.)**

Тема 6. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (2 ч.)

Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников с речевым недоразвитием. Характеристика программы обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи: принципы построения, структура, этапы, основные разделы, направления коррекционно-логопедической работы.

Тема 7. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (2 ч.)

Определение содержания коррекционно-логопедической работы с учетом уровня речевого развития, возрастных и индивидуально-типологических особенностей развития ребенка с общим недоразвитием речи. Средства, методы, приемы, формы развития речи детей с общим недоразвитием речи

Тема 8. Формирование лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (2 ч.)

характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи детей с общим недоразвитием речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование). Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Тема 9. Формирование произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (2 ч.)

Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи. Характеристика этапов коррекционно-логопедической работы по формированию произносительной стороны речи у детей. Разделы коррекционно-логопедической работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи. Особенности методики работы по формированию произносительной стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Тема 10. Формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)

(2 ч.)

Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т. д.). Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (60 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы развития речи дошкольников с речевыми нарушениями (30 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы методических аспектов развития речи (2 ч.)

1. Предмет, задачи, содержание и структура курса методики развития речи дошкольников (специальной). Основные понятия курса.
2. Научные основы методики развития речи дошкольников (специальной) и ее связь с другими науками.
3. Методы научного исследования, используемые методикой развития речи дошкольников (специальной).

Тема 2. Развитие языковой способности у детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность» (в другой терминологии «языковая компетенция», «чувство языка»).
2. Развитие языковой способности в онтогенезе. Компоненты языковой способности.
3. Особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.

Тема 3. Овладение детьми дошкольного возраста компонентами языковой системы (2 ч.)

1. Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность» (в другой терминологии «языковая компетенция», «чувство языка»).
2. Развитие языковой способности в онтогенезе. Компоненты языковой способности.
3. Особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.

Тема 4. Характеристика речевого развития дошкольников с общим нарушением речи (2 ч.)

1. Особенности речевого развития дошкольников с нарушением речи.
2. Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего первому уровню (активный и пассивный словарь, фразовая речь, способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова).
3. Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего второму уровню (активный и пассивный словарь, словообразование, фразовая речь, звукопроизношение).

Тема 5. Характеристика речевого развития дошкольников с общим нарушением речи (2 ч.)

1. Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего третьему и четвертому уровням (активный и пассивный словарь, словообразование, фразовая речь, звукопроизношение).
2. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.

Тема 6. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (2 ч.)

1. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников с речевым недоразвитием.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)

2. Характеристика программы обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи: принципы построения, структура, этапы, основные разделы, направления коррекционно-логопедической работы.

3. Определение содержания коррекционно-логопедической работы с учетом уровня речевого развития, возрастных и индивидуально-типологических особенностей развития ребенка с общим недоразвитием речи.

4. Средства, методы, приемы, формы развития речи детей с общим недоразвитием речи.

Тема 7. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (2 ч.)

1. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников с речевым недоразвитием.

2. Характеристика программы обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи: принципы построения, структура, этапы, основные разделы, направления коррекционно-логопедической работы.

3. Определение содержания коррекционно-логопедической работы с учетом уровня речевого развития, возрастных и индивидуально-типологических особенностей развития ребенка с общим недоразвитием речи.

4. Средства, методы, приемы, формы развития речи детей с общим недоразвитием речи.

Тема 8. Формирование лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (2 ч.)

1. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи.

2. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный» словарный запас; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. Преодоление вербальных парафазий.

3. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).

4. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи детей с общим недоразвитием речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование).

5. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема 9. Формирование произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (2 ч.)

1. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.

2. Характеристика этапов коррекционно-логопедической работы по формированию произносительной стороны речи у детей.

3. Разделы коррекционно-логопедической работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи.

4. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи.

5. Особенности методики работы по формированию произносительной стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема 10. Формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи (2 ч.)

1. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя.

2. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)      Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)

различных конструкций, словосочетаний и предложений.

3. Требования к отбору и распределению грамматического материала.

4. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.

5. Методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т. д.).

6. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема 11. Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Основные направления работы (2 ч.)

1. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

2. Основные направления работы по формированию диалогической и монологической (устной и письменной) речи.

3. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение).

4. Особенности работы над репродуктивными (пересказ, изложение) видами монологических связных высказываний.

5. Особенности работы над продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.

6. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).

7. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема 12. Подготовка детей с нарушением речи к обучению грамоте (2 ч.)

1. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы по подготовке детей с нарушением речи к обучению грамоте.

2. Основные направления работы по подготовке детей с нарушением речи к обучению грамоте.

3. Особенности методики работы по ознакомлению со словом и предложением дошкольников с нарушением речи.

4. Особенности методики работы по ознакомлению со словесным составом предложений дошкольников с нарушением речи.

Тема 13. Индивидуальные занятия по развитию речи (2 ч.)

1. Теоретико-методическая база моделирования и проведения занятий по развитию речи у детей с общим недоразвитием речи.

2. Разделы работы по развитию речи на индивидуальных занятиях.

3. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.

4. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.

Тема 14. Фронтальные занятия по развитию речи (2 ч.)

1. Теоретико-методическая база моделирования и проведения занятий по развитию речи у детей с общим недоразвитием речи.

2. Разделы работы по развитию речи на фронтальных занятиях.

3. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.

4. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи.

Тема 15. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)

Особенности планирования логопедических занятий в группе первого года обучения детей с ОНР. Особенности планирования логопедических занятий в группе второго года обучения детей с ОНР. Взаимодействие логопеда и воспитателя в процессе планирования логопедических занятий

## **Модуль 2. Основные направления речевого развития дошкольников с нарушением речи (30 ч.)**

Тема 16. Теоретические основы методических аспектов развития речи (2 ч.)

Предмет, задачи, содержание и структура курса методики развития речи дошкольников (специальной). Основные понятия курса. Научные основы методики развития речи дошкольников (специальной) и ее связь с другими науками. Методы научного исследования, используемые методикой развития речи дошкольников (специальной).

Тема 17. Овладение детьми дошкольного возраста компонентами языковой системы (2 ч.)

Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность» (в другой терминологии «языковая компетенция», «чувство языка»). Развитие языковой способности в онтогенезе. Компоненты языковой способности. Особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком

Тема 18. Характеристика речевого развития дошкольников с общим нарушением речи (2 ч.)

Особенности речевого развития дошкольников с нарушением речи. Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего первому уровню (активный и пассивный словарь, фразовая речь, способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова). Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего второму уровню (активный и пассивный словарь, словообразование, фразовая речь, звукопроизношение). Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего третьему и четвертому уровням (активный и пассивный словарь, словообразование, фразовая речь, звукопроизношение). Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.

Тема 19. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (2 ч.)

Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников с речевым недоразвитием. Характеристика программы обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи: принципы построения, структура, этапы, основные разделы, направления коррекционно-логопедической работы. Определение содержания коррекционно-логопедической работы с учетом уровня речевого развития, возрастных и индивидуально-типологических особенностей развития ребенка с общим недоразвитием речи. Средства, методы, приемы, формы развития речи детей с общим недоразвитием речи.

Тема 20. Формирование лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (2 ч.)

Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный» словарный запас; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. Преодоление вербальных парафазий. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент). Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи детей с общим недоразвитием речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование). Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема 21. Формирование произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)

Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи. Характеристика этапов коррекционно-логопедической работы по формированию произносительной стороны речи у детей. Разделы коррекционно-логопедической работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи. Особенности методики работы по формированию произносительной стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема 22. Формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи (2 ч.)

Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т. д.). Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Тема 23. Фронтальные занятия по развитию речи (2 ч.)

Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Основные направления работы по формированию диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение). Особенности работы над репродуктивными (пересказ, изложение) видами монологических связных высказываний. Особенности работы над продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.). Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Тема 24. Подготовка детей с нарушением речи к обучению грамоте (2 ч.)

Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы по подготовке детей с нарушением речи к обучению грамоте. Основные направления работы по подготовке детей с нарушением речи к обучению грамоте. Особенности методики работы по ознакомлению со словом и предложением дошкольников с нарушением речи. Особенности методики работы по ознакомлению со словесным составом предложений дошкольников с нарушением речи

Тема 25. Характеристика речи детей с ОНР 5 лет (2 ч.)

Особенности речевого развития дошкольников с нарушением речи. Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего первому уровню (активный и пассивный словарь, фразовая речь, способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова). Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего второму уровню (активный и пассивный словарь, словообразование, фразовая речь, звукопроизношение). Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего третьему и четвертому уровням (активный и пассивный словарь, словообразование, фразовая речь, звукопроизношение). Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.

Тема 26. Индивидуальные занятия по развитию речи (2 ч.)

Теоретико-методическая база моделирования и проведения занятий по развитию речи у детей с общим недоразвитием речи. Разделы работы по развитию речи на индивидуальных занятиях. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)

занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.

Тема 27. Фронтальные занятия по развитию речи (2 ч.)

Теоретико-методическая база моделирования и проведения занятий по развитию речи у детей с общим недоразвитием речи. Разделы работы по развитию речи на индивидуальных занятиях.

Разделы работы по развитию речи на фронтальных занятиях. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи

Тема 28. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий (2 ч.)

Особенности планирования логопедических занятий у детей с ОНР в логопедической группе 1 года обучения. Особенности планирования логопедических занятий в логопедической группе 2-го года обучения. Взаимодействия логопеда и воспитателя логопедической группы при планировании занятий.

Тема 29. Тестирование (2 ч.)

Прохождение промежуточной аттестации

Тема 30. Моделирование логопедических занятий (2 ч.)

Моделирование логопедических занятий первого и второго года обучения по выбору студента.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (28 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы развития речи дошкольников с речевыми нарушениями (14 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте опорную схему научной основы методики развития речи дошкольников (специальной).

2. Дополните схему межпредметных связей методики развития речи дошкольников (специальной) с другими науками.

Объясните их влияние на методику развития речи дошкольников.

3. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты: <http://www.pedlib.ru/katalogy> (педагогическая библиотека); <http://www.biblion.ru/> (новинки литературы по коррекционной педагогике); <http://www.schoolpress.ru/> (журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»).

4. Используя интернет-ресурсы и справочную литературу, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы. Рекомендуемые сайты: <http://www.nlr.ru> («Терминологический словарь по педагогике»); <http://www.defectology.ru> («Дефектологический словарь»), <http://www.logoped-sfera.ru> (журнал «Логопед»).

5. Используя материалы литературных источников и рекомендуемые сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Основные этапы становления методики развития речи дошкольников (специальной)».

6. Опираясь на литературные источники № 2, 4, 6 и сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Современное состояние системы логопедической помощи детям дошкольного возраста».

7. Проработайте материал по лекциям, рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Выделите основные направления исследований в области изучения,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)

воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением речи и занесите в таблицу.

## **Модуль 2. Основные направления речевого развития дошкольников с нарушением речи (14 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему методов развития речи и прокомментируйте ее содержание.
2. Составьте схему методических приемов развития речи у детей с речевым недоразвитием и прокомментируйте ее содержание.
3. Заполните таблицу и прокомментируйте ее содержание.
4. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты: <http://www.pedlib.ru/katalogy> (педагогическая библиотека); <http://www.biblion.ru/> (новинки литературы по коррекционной педагогике); <http://www.schoolpress.ru/> (журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»).
5. Используя интернет-ресурсы и справочную литературу, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы. Рекомендуемые сайты: <http://www.defectology.ru> («Дефектологический словарь»), <http://lib.rus.ec/> (Справочник логопеда). Проиллюстрируйте определения понятий примерами, используя для этого материалы литературного источника № 1, 5, 7.
6. Опираясь на материал рекомендуемых литературных источников и интернет-ресурсы. Подготовьте сообщения по теме «Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков речевого развития у детей в условия дошкольного образовательного учреждения».
7. Сделайте сравнительный анализ вариативных программ: рассмотрите структуру и раскройте принципы построения; выпишите основные направления коррекционно-логопедической работы.
8. Подготовьте реферат на тему «Вклад отечественных педагогов в методику развития речи у дошкольников с речевым недоразвитием». В реферате должна быть представлена информация о вкладе какого-то одного исследователя (на выбор): Л. С. Волкова, Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. И. Лалаева, Л. В. Лопатина, Л. С. Сековец, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования            |                |                                                                                      |
|------------------|-------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                 | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                                                         |
| ПК-1             | 3 курс,<br><br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Теоретические основы развития речи дошкольников с речевыми нарушениями. |
| ПК-2 ПК-3        | 3 курс,<br><br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Основные направления речевого развития дошкольников с нарушением речи.  |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Модуль 3. Профессиональный, Модуль 4. Профилирующий, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы сурдопедагогики, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: особенности организации деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.<br>Демонстрирует умение организовывать деятельность дошкольников с общим недоразвитием речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.<br>Владеет навыками организации деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)

|  |                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы развития речи дошкольников с речевыми нарушениями

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Составьте комплекс диагностических методик, направленных на определение особенностей речевого развития ребенка дошкольного возраста. Рекомендуется использовать литературные источники. Комплекс методик должен охватывать все структурные стороны речи ребенка: фразовая речь, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слов, фонематическое восприятие, связная речь. Методики должны быть структурированы с учетом возрастных периодов дошкольного возраста (младший, средний, старший). К каждой диагностической методике должна быть четко сформулирована инструкция и подобран лексико-грамматический и наглядный материал.

2. Презентация комплекса диагностических методик, направленных на определение особенностей речевого развития ребенка дошкольного возраста. Студенты представляют созданные комплексы (методики и наглядный материал к ним). После их демонстрации им задаются вопросы, и организуется обсуждение. В конце занятия преподаватель подводит итог.

Модуль 2: Основные направления речевого развития дошкольников с нарушением речи

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Моделирование занятия по формированию произносительной стороны речи у дошкольников с речевым недоразвитием. Работа с дидактическим материалом «Шероховатые буквы». Используя дидактический материал «Шероховатые буквы», подготовьте комплекс коррекционно-развивающих игр на обучение детей буквам русского алфавита; подготовку руки к письму. Необходимо использовать следующие коррекционно-развивающие приемы: изучение гласных букв, изображенных на розовых досках; изучение согласных букв, изображенных на голубых; обведение шероховатых букв пальчиком; составление слогов, слов. Работа с электронным альбомом-пособием «Произношение. Мир звуков». Разработайте фрагмент занятия по развитию речи дошкольников с нарушением речи, используя специализированную компьютерную программу «Произношение. Мир звуков». Тема, этап обучения и возраст детей определяется по собственному выбору студента.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Разработайте конспект занятия по формированию морфологической стороны речи у дошкольников с речевым недоразвитием (возраст детей и тема определяются самостоятельно).

2. Разработайте конспект занятия по формированию синтаксической стороны речи у дошкольников с речевым недоразвитием (возраст детей и тема определяются самостоятельно).

3. Разработайте конспект занятия по формированию способов словообразования у

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)

дошкольников с речевым недоразвитием (возраст детей и тема определяются самостоятельно).

4. Разработайте конспект занятия по формированию диалогической речи у дошкольников с речевым недоразвитием (возраст детей и тема определяются самостоятельно).

5. Разработайте конспект занятия по формированию монологической речи у дошкольников с речевым недоразвитием (возраст детей и тема определяются самостоятельно).

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2, ПК-3)**

1. Развитие языковой способности в онтогенезе. Компоненты языковой способности. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.

2. Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего первому уровню (активный и пассивный словарь, фразовая речь, способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова).

3. Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего третьему и четвертому уровням (активный и пассивный словарь, словообразование, фразовая речь, звукопроизношение).

4. Общая характеристика нарушений речевого развития детей, соответствующего второму уровню (активный и пассивный словарь, словообразование, фразовая речь, звукопроизношение).

5. Содержание и методика обследования различных сторон речи дошкольников с речевым недоразвитием.

6. Цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников с речевым недоразвитием.

7. Принципы работы по развитию речи у дошкольников с речевым недоразвитием.

8. Характеристика программы обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.

9. Формы и средства развития речи детей с общим недоразвитием речи.

10. Методы и приемы развития речи детей с общим недоразвитием речи

11. Нарушения лексики у детей с общим недоразвитием речи.

12. Особенности логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

13. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.

14. Общая характеристика нарушений звукопроизношения.

15. Характеристика этапов коррекционно-логопедической работы по формированию произносительной стороны речи у детей.

16. Коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи.

17. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи.

18. Особенности грамматического строя языка у дошкольников с общим недоразвитием речи.

19. Приемы работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

20. Методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексико-грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т.д.).

21. Характеристика связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

22. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)

23. Методика обучения детей диалогической речи детей с общим недоразвитием речи.
24. Методика обучения детей монологической речи детей с общим недоразвитием речи.
25. Приемы обучения рассказыванию по картине дошкольников с общим недоразвитием речи.
26. Приемы обучения описательному рассказыванию дошкольников с общим недоразвитием речи.
27. Приемы обучения пересказу дошкольников с общим недоразвитием речи.
28. Характеристика системы подготовки детей с нарушением речи к обучению грамоте.
29. Ознакомления со словом детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
30. Ознакомления с предложением детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
31. Разделы работы по развитию речи на индивидуальных занятиях. Планирование логопедической работы.
32. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
33. Разделы работы по развитию речи на и фронтальных занятиях. Планирование логопедической работы.
34. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 03.08.2020). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
2. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] / М. И. Лынская. – М. : Парадигма, 2012. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : программно-метод. рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М. : Дрофа, 2010. 189 с.

### **Дополнительная литература**

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов : [12+] / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
2. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
5. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики
6. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 203).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 204).**

**Лаборатория вычислительной техники.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101)**

**Читальный зал**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

литература

Стенды с тематическими выставками.

**Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101 б)**

**Читальный зал электронных ресурсов**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219)**

Основное оборудование:

(учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

**Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)**

Основное оборудование:

АРМ -13 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009414)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009414)